

СОГЛАСОВАНО
Заместитель Главы
ЗАТО г.Железногорск
по социальным вопросам



Е.А.Карташов

(личная подпись)

(инициалы, фамилия)

« » 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ № 65 «Дельфин»


_____ А. Павлова
(личная подпись) (инициалы, фамилия)

« » 20 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 65 «Дельфин»»
ЗАТО Железногорск на 2023-2027 г.г.

Красноярский край
ЗАТО Железногорск
г. Железногорск
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	5
3. Анализ деятельности образовательного учреждения.....	10
4. Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы.....	15
5. Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в новое состояние.....	22
6. Система оценки достижения планируемых результатов реализации программы развития образовательного учреждения.....	33
Приложение к программе развития МБДОУ № 65 "Дельфин" на 2023 - 2027 г.г.	36

1. Паспорт программы развития образовательного учреждения

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Дельфин» ЗАТО Железногорск на 2023-2027 г.г.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ президента Российской Федерации от 21. 07.2020 5г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; • Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 г.г; • Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 31.07.2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Дельфин»; • Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 65 «Дельфин»; • Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 65 «Дельфин» для групп оздоровительной направленности; • Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 65 «Дельфин» для детей с тяжелыми нарушениями речи; • Рабочая программа воспитания МБДОУ № 65 «Дельфин».
Основной разработчик программы	МБДОУ № 65 «Дельфин»
Цель программы	Создание условий для повышения качества образования в МБДОУ № 65 «Дельфин».
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуализация образовательного процесса в МБДОУ № 65 «Дельфин». 2. Развитие начал технического образования воспитанников МБДОУ № 65 «Дельфин». 3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников МБДОУ № 65 «Дельфин». 4. Актуализация воспитательного потенциала в образовательной системе МБДОУ № 65 «Дельфин». 5. Совершенствование механизма управления качеством образования в МБДОУ № 65 «Дельфин».
Сроки реализации	2023-2027 г.г.

программы	
Исполнители программы	МБДОУ № 65 «Дельфин»
Объемы и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны и внедрены новые, откорректированы существующие нормативно-правовые документы по задачам программы развития МБДОУ № 65 «Дельфин». 2. Разработаны методические материалы по задачам программы развития МБДОУ № 65 «Дельфин». 3. Возрос уровень компетентностей педагогов и родителей воспитанников по задачам программы развития МБДОУ № 65 «Дельфин». 4. Реализованы проекты развивающей предметно-пространственной среды по задачам программы развития МБДОУ № 65 «Дельфин».
Контроль исполнения программы	Контроль реализации программы осуществляет Администрация ЗАТО г. Железногорск, администрация МБДОУ № 65 «Дельфин»

2. Информационная справка об образовательном учреждении.

Наименование и статус ДООУ: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 «Дельфин»» (далее - МБДОУ).

Изменения в наименовании, статусе МБДОУ и их даты:

В соответствии с постановлением Администрации ЗАТО г. Железногорск от 16.07.2019 № 1459 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 “Дельфин” компенсирующей и оздоровительной направленности» (далее – МБДОУ) реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад № 64 “Алые паруса”» с 01.01.2020.

Здание 1: Россия, 662970, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. Саянская, д.21.

Детский сад открыт в октябре 1979 года.

1979 год. Детский сад № 65 «Дельфин».

1999 год. Муниципальное образовательное учреждение «Центр дошкольного образования Детский сад № 65 «Дельфин».

2004 год. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 «Дельфин».

2006 год. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 Дельфин» компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

2010 год. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 «Дельфин» компенсирующего вида.

2014 год. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 «Дельфин» комбинированного вида.

2015 год. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 «Дельфин» оздоровительной и компенсирующей направленности».

2020 год. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 «Дельфин».

Здание 2: Россия, 662978, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, проспект Ленинградский, 25.

25 февраля 1986 года открытие детского сада.

1999 год – детский сад.

2002 год – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по созданию возможностей для самообразовательной активности детей.

2007 год - детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому и социально-нравственному направлению развития детей.

2011 год – Центр развития ребёнка – детский сад (право реализации программы дошкольного образования общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому, познавательному-речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому направлению развития детей.).

2011 год – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 64 «Алые паруса» (МАДОУ № 64 «Алые паруса»).

Важнейшие этапы истории:

Здание 2.

Первое название детского сада– «Алый парус».

При перерегистрации в налоговом органе по ошибке специалиста детскому саду было присвоено название «Алые паруса».

Годы жизнедеятельности детского сада – годы интенсивной инновационной и исследовательской деятельности:

1987 г.- внедрение социо-игрового стиля как варианта личностно-ориентированной образовательной модели;

1992 г. – внедрение образовательной практики «Обновление и самообразование» Е.Е.Шулешко;

2000 г. - инновации в физическом воспитании (метод круговой тренировки в модульной организации среды при равноправной позиции педагога);

2003 г. - инновационный подход к организации методической работы (организация упорядочивающей деятельности педагогического коллектива);

2011 г. - автономия ДООУ;

2011 г. – предоставление дополнительных платных образовательных услуг.

2014 г.- разработка и реализация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 64 «Алые паруса», вариативная часть в которой нацелена на развитие способностей ребёнка при его субъектной позиции.

Характеристика социального окружения ДООУ и характер его влияния на образовательное учреждение:

Здание 1 расположено в 3 микрорайоне города, внутри квартала, в пределах пешей доступности, среди жилых пяти и девятиэтажных построек.

Рядом с детским садом в непосредственной близости находятся:

• МОУ «Средняя общеобразовательная школа–гимназия № 96 им. В.П. Астафьева»;

• МБДОУ № 62 «Улыбка», МБДОУ № 59 «Солнечный» ;

• Специальная пожарная часть № 10 г. Железногорск;

• ГБДД;

• Центральная городская детская библиотека им. А. П. Гайдара;

• МОУДО станция юных техников.

Здание 2 расположено в центре густонаселенного района в новой черте города, внутри квартала, в пределах пешей доступности, среди жилых пяти и девятиэтажных построек.

Рядом с детским садом в непосредственной близости находятся:

• Школа - лицей раздельного обучения «Гармония» (МБОУ Лицей 103 «Гармония»);

• Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 100;

• Муниципальное бюджетное учреждение культуры Центр досуга. В Центре досуга находятся: филиал библиотеки имени Гайдара А., киносалон «Чарли» и другие помещения для проведения культурно-массовых мероприятий;

• МБДОУ № 67, 63, 70, 72;

• ДЮСШ, плавательный бассейн «Дельфин»;

• Специальная пожарная часть № 10 г. Железногорск.

Расположение зданий МБДОУ даёт возможность социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, развития социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, а также, совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников, разработки и реализации различных социальных и образовательных проектов, акций, мероприятий социального характера.

Объемные данные ДООУ:

МБДОУ посещают 421 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет.

Количество групп: 21 (6 групп раннего возраста, 15 групп дошкольного возраста). Группы общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей направленности. Группы

компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, группы оздоровительной направленности - для детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных оздоровительных мероприятий.

Группа	Здание 1		Здание 2		Всего
	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей	
Общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 3 лет	1	21	5	100	121
Общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет	2	40	10	219	259
Оздоровительной направленности для часто болеющих детей от 3-4, 4-5, 5-6 лет	2	45	-	-	45
Компенсирующей направленности для детей от 4-7, 5-6 лет	2	20	-	-	20
Всего	7	125	14	296	421

Характеристика контингента воспитанников:

Особенности развития определяются возрастом ребёнка.

В составе групп дети одного психологического возраста: от 1 года до 3 лет, от 3-х до 4-х лет, от 4 до 5, от 5 до 6, от 6 до 7 лет.

Дети с ОВЗ – 32 человека – посещают группы компенсирующей и общеразвивающей направленности.

Часто болеющие дети - 71 человек - посещают группы оздоровительной направленности.

Педагогический персонал ДОУ: МБДОУ укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 45 человек, в том числе 11 специалистов. 63 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. В коллективе 16 молодых специалистов – это 14 воспитателей и 2 инструктора по физической культуре.

Показатель	Количество педагогов		
	до 5 лет	от 5 до 30 лет	от 30
Педагогический стаж	16	19	10
Возраст	до 30 лет	от 30 до 55 лет	от 55
	7	28	10
Образование	высшее	средне-профессиональное	
	28	17	

Характеристика действующего программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ:

- в группах общеразвивающей направленности - основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ.

Цели программы:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка при его субъектной позиции;

- в группах оздоровительной направленности - основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур;

- в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На каждой группе воспитателями на учебный год на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ разрабатывается рабочая программа.

Для каждого ребёнка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности, на учебный год учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями разрабатывается Адаптированная общеобразовательная программа.

Для каждого ребёнка, находящегося в системе медико-психолого-педагогического сопровождения детского сада, воспитателями группы на учебный год разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

Подходы к диагностике результатов образовательного процесса.

Педагогическая диагностика разработана на основе диагностики Н.В. Верещагиной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Диагностика разработана по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Система мониторинга развития способностей включает в себя оценку развития общих и специальных способностей. Предметом мониторинга являются: задатки, склонности и способности ребенка.

Методы мониторинга: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тесты, опросники, проективные методики, психофизиологические методы.

В процессе изучения задатков и склонностей ребенка принимают участие все взрослые, окружающие ребенка – это и родители, и педагоги МБДОУ.

Обобщенные результаты диагностики два раза в год оформляются в карту ребенка, где отражается динамика направленности его интересов и склонностей.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре занимаются изучением специальных способностей. Педагог-психолог занимается углубленным изучением общих способностей. В своей работе при диагностике умственного развития детей педагог-психолог использует методики, разработанные авторскими коллективами под руководством Венгера Л.А.(для детей от 3 до 7 лет), Стребелевой Е.А.(для детей от 2 до 3 лет).

Состояние здания ДОУ, инфраструктуры образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОУ:

Здание 1 построено в 1979 году, здание 2 - в 1986 году.

Проведён капитальный ремонт кровли, крылец, отмостков.

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МБДОУ (в двух зданиях) оборудованы помещения:

- групповые помещения – 21;
- кабинет заведующего – 2 (в каждом здании);
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- бассейн – 2;
- Центр дополнительного образования – 1;
- кабинет психолога – 2;
- кабинет учителя - логопеда – 3;
- игровая и спальная комнаты в каждом групповом помещении;
- стадион, спортивные площадки на территории детского сада.
- пищеблок – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- изолятор - 1;
- общая раздевалка для сотрудников- 2;
- комната для приёма пищи для сотрудников – 2.

На территории – на каждом участке для прогулок – веранда.

Материально-техническое состояние здания и территории МБДОУ соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Информационное обеспечение МБДОУ:

- цифровые образовательные ресурсы;
- подключение к сети интернет;
- программное обеспечение;
- электронная почта;
- собственная локальная сеть;
- сайт МБДОУ.

Средства ИКТ в МБДОУ: персональные компьютеры, ноутбуки, принтеры, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, цифровые видеокамеры и фотоаппараты, музыкальные центры.

Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы ДОУ: соответствует нормативным требованиям.

Система работы с педагогическими кадрами.

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Направления методической работы:

1. Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики;

2. Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации;

3. Обобщение и распространение опыта педагогов МБДОУ.

В МБДОУ выстроена система повышения квалификации, включающая в себя:

- ресурсы Института повышения квалификации, где каждый педагог 1 раз в три года проходит курсы повышения квалификации;

- ресурсы интернета (активнее педагоги стали использовать возможность получить информацию по интересующей их теме, пройти дистанционные курсы повышения квалификации);

- использование опыта коллег детского сада и городского педагогического сообщества в рамках ГМО и городских базовых площадок, межмуниципального сетевого взаимодействия;

- повышение квалификации в МБДОУ через семинары, тренинги, педсоветы, фестивали, конкурсы и др.

Основные результаты образовательного процесса, инновационных процессов:

Среди педагогов МБДОУ - победитель Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2021 году.

2 педагога - победители Международного конкурса Л.С.Выготского (2021, 2022 г.г.).

Педагоги активно участвуют в конкурсах и фестивалях «Школы Росатома» и других профессионально - педагогических организаций.

Отмечается высокий уровень участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах регионального и федерального уровней.

В МБДОУ с 01. 09.2021 года действует внутренняя система оценки качества образования.

Результаты мониторинга, проведённого в период с 11.01.2022 года по 31.03.2022 года, показывают достаточный уровень качества по большинству показателей.

МБДОУ в 2022 году участвовало в муниципальном мониторинге качества образования.

В региональный атлас образовательных практик в 2020 году представлена педагогическая практика по теме «Создание условий для выявления и развития способностей каждого ребёнка при его субъектной позиции». Присвоен начальный уровень.

В МБДОУ разработана «Технология индивидуализации в развитии способностей дошкольников» для обеспечения субъектности ребенка в развитии своих способностей. Для достижения поставленной цели в детском саду осуществляется интеграция технологий наглядного моделирования и социо-игрового стиля. Образовательный процесс организуется в проектно-режиме.

В 2021 году в МБДОУ разработана Рабочая программа воспитания дошкольников.

3. Анализ деятельности образовательного учреждения.

3.1. Анализ внутренней среды ДОУ:

3.1.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса

Подавляющее количество детей МБДОУ имеет 1 группу здоровья, гармоничное физическое развитие. Однако за последние 3 года увеличилось количество детей с 3 группой здоровья и появились дети с 4 группой здоровья. Увеличилось количество детей со статусом ОВЗ. Основная трудность заключалась в том, что недостаточно опыта работы воспитателей и условий для работы с данными категориями детей в группах общеразвивающей направленности. В этом году в МБДОУ планируется дополнительно открыть 3 логопедические группы.

У основной массы детей раннего возраста адаптация к условиям детского сада протекает в легкой степени.

Организована ранняя диагностика. Отмечается увеличение количества выявленных нарушений развития у детей 1,5-3 лет.

Разработана диагностика освоения образовательной программы (на основе диагностики Н.В.Верещагиной) и система мониторинга по выявлению способностей (общих и специальных). Но разработанная диагностика не отражает особенностей образовательной программы МБДОУ. Нет специалистов для выявления и развития специальных способностей (художественных и конструктивно-технических).

Показатели освоения образовательной программы имеют положительную динамику.

В МБДОУ функционирует ППк, на заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом. Ежегодно более 10% воспитанников нуждаются в сопровождении специалистов.

РППС МБДОУ: в образовательном учреждении созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Возможно общение и совместная деятельность с детьми разных возрастных групп и разными взрослыми («Клубный час», развлечения, кружки по развитию специальных способностей). Осознаваемые трудности: посещение детьми объектов инфраструктуры (музыкальный, спортивный зал, творческая студии и др.) регламентировано расписанием, посещение по желанию детей не осуществляется. В среде недостаточно отражена специфика ООП МБДОУ (мало наглядных моделей, материалов по развитию способностей).

В ходе реализации практической деятельности стала очевидна недостаточность практического материала для педагогов по развитию общих способностей дошкольников.

В связи с обновлением педагогического состава МБДОУ требуется восстановление системы образовательной работы по реализации ООП МБДОУ.

3.1.2. Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов.

Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН, что позволяет организовывать образовательный процесс в безопасном режиме.

В МБДОУ имеются ИКТ для реализации учебного процесса, но количества недостаточно для детей и для сотрудников.

В целом в МБДОУ достаточно материалов и необходимого оборудования, но все требует своевременной замены и ремонта (устаревает как морально, так и физически) и в связи с этим постоянно стоит проблема дефицита средств и источников их пополнения.

3.1.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников.

Коллектив укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. Средний возраст – 43 года. 62 % педагогов с высшим образованием. 29% с высшей и 34% с 1 квалификационной категорией.

В последнее время пришло много новых педагогов, которые не удерживают специфику ДООУ (молодые педагоги, не имеющие опыта, стажисты – не знающие специфики МБДООУ).

Условия труда: график работы определен ПВТР.

3.1.4. Анализ организационной среды МБДООУ.

В МБДООУ реализуется линейно-функциональная организационная структура управления. Существующие функциональные подразделения позволяют более качественно решать определенные задачи и предъявляют меньшие требования к разносторонности подготовки руководителей и исполнителей.

Функции ДООУ:

- образование дошкольное, осуществляющееся посредством реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, в группах общеразвивающей направленности;

- предоставление услуг по дневному уходу за детьми, осуществляющееся посредством присмотра и ухода.

Организационные связи: присутствуют как вертикальные, линейные, прямые, формальные, так и горизонтальные, функциональные, косвенные и неформальные.

Культура ДООУ.

Ценности коллектива:

- Моральное и материальное стимулирование – каждое достижение должно морально вознаграждаться. Лучший стимул в работе – забота об интересах работников.

- Сплоченность. У нас ценится работа в команде. Большинство членов коллектива стараются справедливо относиться друг к другу, помогать молодым, поддерживать их. В трудных случаях коллектив объединяется, чувствуется эмоциональная поддержка друг друга.

- Коллективизм – мнение каждого значимо.

- Саморазвитие – каждый должен развивать свой трудовой потенциал.

- Риск – мы не боимся реализовывать свои идеи.

- Творчество – творческий подход к работе – залог успеха.

- Профессионализм – компетентность и профессионализм – основа авторитета.

- Ответственность – мы не боимся ответственности.

3.2. Анализ внешней среды ДООУ

3.2.1. Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете

Отмечается привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования.

В настоящее время держится спрос на различные виды дополнительных образовательных услуг. Качество услуги напрямую зависит от преподавателя. Отсутствие необходимых специалистов может привести к не полному удовлетворению потребительского спроса на образовательные услуги.

3.2.2. Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДООУ, его образовательной и социокультурной сферы.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, а также расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

В полной мере не используется возможности участия МБДОУ в разработке и реализации социальных и культурных проектов в связи с отсутствием долгосрочного планирования сетевого взаимодействия. Не в полной мере задействован потенциал родителей воспитанников.

3.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Родители воспитанников активно высоко оценивают работу МБДОУ, активно помогают в создании для своих детей условий образования в МБДОУ. Однако механизм взаимодействия педагогов и родителей воспитанников как субъектов не систематизирован.

3.2.4. Анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа.

В ходе исследования потребностей и запросов участников образовательных отношений было выяснено, что социальный заказ направлен на поддержание здоровья детей, разнообразие питания детей, обеспечения их безопасного пребывания в ДОУ.

Результаты мониторинга, проведённого в период с 11.01.2022 года по 31.03.2022 года, показывают достаточный уровень качества по большинству показателей, однако определены показатели, требующие работы по повышению качества, в особенности:

Качество условий осуществления образовательной деятельности:

1.1 психолого-педагогические условия

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

1.2 условия развивающей предметно-пространственной среды

- содержательная насыщенность (подключение всех групповых, а также иных помещений МБДОУ к сети Интернет);

- доступность (условия для детей инвалидов).

1.3 информационно-методические условия

- информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий (дискуссионные площадки в сети Интернет);

1.4 кадровые условия

- укомплектованность педагогическими кадрами;

1.5 материально-технические условия

- качество оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования (наличие персональных компьютеров, доступных для использования детьми);

- качество состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (раковины и унитазы из расчёта 1 раковина (унитаз) на 5 детей);

- качество оснащённости помещений для работы медицинского персонала (в группах аптечка для оказания первой медицинской помощи);

- качество организации пожарной защищённости (наличие в группах и кабинетах индивидуальных средств защиты);

- качество доступной среды (условия для инвалидов).

1.6 финансовые условия

- расходы на приобретение средств обучения;

- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.
- 2. Качество процессов деятельности МБДОУ
 - административные процессы (уровень в интегральном рейтинге);
 - образовательная деятельность;
 - инновационные процессы;
 - процессы взаимодействия МДОУ с социальными партнёрами.
- 3. Результативность деятельности МБДОУ
 - обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребёнка;
 - инновационная деятельность.
- 4. Качество управления МБДОУ
 - функционирование системы государственно-общественного управления (отсутствие шефских и иных социальных партнёрских взаимоотношений);
 - организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг (отсутствие дополнительных платных услуг);
 - инновационная деятельность;
 - комплексная безопасность (наличие предписания надзорных органов).

Выводы по результатам анализа деятельности МБДОУ.

1. Увеличилось количество детей со статусом ОВЗ. В МБДОУ в этом году дополнительно планируется открыть 3 логопедические группы.
2. Педагогический коллектив после реорганизации МБДОУ в 2020 году сильно обновился, в связи с этим 50% от общего числа педагогов не удерживают специфики образовательной деятельности учреждения, поэтому требуется согласование и объединение усилий педагогов по реализации ООП ДО МБДОУ.
3. Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН, но всё требует своевременной замены и ремонта (устаревает как морально, так и физически).
4. В МБДОУ реализуется линейно-функциональная организационная структура управления. При этом функциональная дифференциация приводит к утере общих целей деятельности всей системы, они оказываются вне поля зрения её структурных подразделений.
5. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, спорта. Но не в полной мере используются возможности участия МБДОУ в разработке и реализации социальных и культурных проектов.
6. Родители воспитанников высоко оценивают работу МБДОУ, активно помогают в создании для своих детей условий образования в МБДОУ. Однако механизм взаимодействия педагогов и родителей воспитанников как субъектов не систематизирован.
7. Социальный заказ родителей воспитанников направлен на поддержание здоровья детей, разнообразие питания детей, обеспечения их безопасного пребывания в ДОУ, организацию дополнительных образовательных услуг.
8. По результатам мониторинга качества образования в МБДОУ определён достаточный уровень качества по большинству показателей. В то же время выявлены показатели, требующие работы по повышению качества образования.

4. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ как системы.

4.1. Стратегические основания жизнедеятельности МБДОУ и главные характеристики его внутренней среды

Ценности МБДОУ соответствуют общим идеологическим ориентирам современного образования:

- поддержка специфики и разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

Принципы жизнедеятельности МБДОУ:

- 1) принцип развивающего образования;
- 2) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 3) принцип интеграции содержания дошкольного образования;
- 4) комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 14) принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

Общая направленность МБДОУ.

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа МБДОУ формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей. В своей программе мы делаем акцент на индивидуализацию, понимая под индивидуализацией образования – создание условий для выявления и развития способностей ребенка при его субъектной позиции.

С учетом специфики дошкольного возраста основной акцент дошкольное учреждение делает на развитии общих способностей ребенка: познавательных и практических. Развитие этих способностей осуществляется в рамках обязательной части программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется развитие специальных способностей: художественных, музыкальных, театрально-речевых, двигательных.

Основные технологии.

Оптимальным средством, для развития общих способностей является применение на практике метода наглядного моделирования и реализация принципов социо-игровой педагогики. Интеграция этих технологий позволяет достичь основной цели нашей образовательной программы - развивать способности ребенка при его субъектной позиции.

Технология индивидуализации - педагогическая технология, выявляющая принципы и способы создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребёнка.

Использование в образовательной деятельности метода проектов способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков, умений.

Технология «Клубный час» - это спонтанное, обыденное освоение разного опыта общения и коллективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В такой практике ребенок чувствует себя субъектом, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

Миссия МБДОУ — становление и развитие личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости; осознание детьми своих склонностей и способностей и формирование личной ответственности каждого ребенка за свою творческую самореализацию.

Учреждение по своей **организационно-правовой форме** является бюджетным учреждением, по **типу** - дошкольной образовательной организацией. Основным видом деятельности Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Модель выпускника.

Семилетнего ребенка характеризуют активная, деятельностная позиция, готовность принимать решения, любознательность, постоянно возникающие вопросы, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений.

Выпускники МБДОУ умеют осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, возникающие в повседневной жизни, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.

Ребенок 6-7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности, не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Он способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

Выпускник инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями и детьми. Понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирает соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. У ребенка 6-7 лет проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Умеет договариваться со

сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме.

Ребенок стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами), находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера. Он способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, к установлению причинно-следственных связей и речевому планированию, применяет различные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки и другое).

Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из различных источников. Самостоятельно организует предметно-игровую среду.

Дети проявляют творчество в различных видах деятельности. Ребенок способен создать рисунок, конструкцию, образ, движение отличающиеся оригинальностью, вариативностью, гибкостью.

На сцене ведет себя свободно и естественно. Умеет сочинить индивидуальный и групповой этюд на заданную тему.

В рисовании создает оригинальные, неповторяющиеся рисунки.

В конструировании создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу.

В пении певческие импровизации детей носят не подражательный, а оригинальный характер.

В игре на музыкальных инструментах дети музицируют и самостоятельно, и в условиях специальных творческих заданий, сочиняя свой ритм, свою мелодическую интонацию.

4.2. Концепция образовательной системы.

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста.

Организационно образовательный процесс построен таким образом, что дети имеют возможность выбирать желаемый вид образовательной деятельности.

Цель программы, сформулированную участниками образовательных отношений: создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, мы понимаем как обеспечение субъектности ребёнка в развитии своих способностей.

Развитие общих способностей осуществляется в рамках реализации обязательной части программы на протяжении всего пребывания ребёнка в дошкольном учреждении. Развитие специальных способностей осуществляется в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. Работу по развитию специальных способностей мы начинаем с 5-тилетнего возраста детей, до 5 лет – создаём условия для их проявления.

Развитие специальных способностей осуществляется в ходе реализации дополнительного образования в дошкольном учреждении. Разнообразные кружки, секции, клубы, которые организуются в дошкольном учреждении с учетом интересов и потребностей конкретных детей также обеспечивают ребенку возможность осуществления выбора и развития своих способностей.

Разработан мониторинг развития способностей, все педагоги ДОУ владеют данной методикой, есть инструментарий.

Оптимальным средством, для развития общих способностей является применение на практике метода наглядного моделирования и реализация принципов социо-игровой педагогики. Интеграция этих технологий позволяет достичь основной цели нашей образовательной программы - развивать способности ребенка при его субъектной позиции.

Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ по задачам программы развития.

1. Индивидуализация образовательного процесса в МБДОУ

ООП ДО МБДОУ расширена спектром возможностей для учёта индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив, разработаны локальные акты

Высокий уровень профессионально- педагогические компетенций педагогов и родителей в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста

Предметно-пространственный компонент развивающей образовательной среды включает разнообразные функциональные пространства с современным оборудованием, разнообразными дидактическими и игровыми материалами, книгами, пособиями и пр., позволяющими детям осваивать содержание образования с учётом собственных потребностей, возможностей, интересов и инициатив.

1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников МБДОУ

Высокий уровень педагогической и здоровьесберегающей компетентностей педагогов и родителей.

Реализуется модель здоровьесберегающей среды МБДОУ.

Создано здоровьесберегающее пространство МБДОУ. Современная инфраструктура ДОО (современная мебель, экологические панно, офтальмотренажеры и др.). Условия для различных форм двигательной активности детей как внутри помещения, так и на открытом воздухе, с учётом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Среда включает всевозможные материалы, игры и игрушки, совершенствующие координацию мелких мышц руки и глаз. Социально - ориентированный дизайн, включающий открытые площади для свободного общения и взаимодействия детей и взрослых; зоны комфорта и отдыха для детей, сотрудников, родителей; подпространства для ведения здорового образа жизни и др.

2. Развитие начал технического образования воспитанников МБДОУ

Положительное восприятие и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования детей в педагогическом и родительском сообществах.

Создана современная возрастосообразная инфраструктура для технического образования дошкольников в МБДОУ: лаборатории, многообразие цифрового оборудования, программных средств, конструкторов.

3. Актуализация воспитательного потенциала в образовательной системе МБДОУ

Реализуется рабочая программа воспитания, построенная на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Обновлено содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в МБДОУ с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Педагоги ДОУ и родители воспитанников демонстрируют образец культуры поведения, а также компетентность в вопросах воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и опекаемых

Предметно-пространственная среда дошкольной организации отражает ценности, заложенные в программу воспитания. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий.

4.3. Концепция обеспечивающей системы нового ДОУ.

Основные принципы:

- добросовестность в работе;

- открытость и честность взаимоотношений в коллективе;
- использование в работе инновационных технологий обучения;
- создание комфортных бытовых условий в детском саду и высокий уровень обслуживания;
- педагогически целесообразное отношение персонала к воспитанникам;
- стимулирование и установление добрых человеческих отношений с родителями, поставщиками, населением района, где располагается детский сад.

4.4. Концепция желаемого состояния сообщества ДОУ, его коллектива.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетенции педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Основным механизмом развития МБДОУ является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада.

Основными ценностями педагогического коллектива МБДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива;
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей;
3. Высокий профессионализм;
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве посредством расширения участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности учреждения.

Развитие детского сада предполагает качественные изменения, происходящие внутри МБДОУ, в ходе которых, сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых условиях.

Ценностные ориентации педагогического коллектива осознанные и побуждают к активным действиям, а именно в потребности каждого в собственном развитии, осознании собственной ответственности, достижении поставленных целей, собственных достижениях и самоутверждении.

Целеполагание. Цель представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности. Формулирование целей основано на обосновании и выдвижении цели, определении путей ее достижения, проектировании ожидаемого результата, включенностью в процесс всех участников деятельности.

Организованность коллектива выражается в способности создавать и сохранять устойчивой свою структуру в ситуации неопределенности, сочетая разнообразие мнений и форм инициативного поведения с единством действий его участников.

Сплоченность выражается в совпадении оценок и установок его членов по отношению к объектам, значимым для коллектива в целом и относящимся к существенным сторонам совместной, целенаправленной деятельности.

Включенность в управление характеризуется степенью влияния членами коллектива на принимаемые администрацией МБДОУ решения по планированию и организации работы учреждения. Коллегиальные органы МБДОУ вырабатывают значительную часть решений, касающихся работы коллектива и члены коллектива активно участвуют в их работе.

Ответственность выражается в добросовестном отношении членов коллектива к выполнению своих обязанностей без жесткого контроля со стороны администрации, а также их готовность по собственной инициативе принимать на себя ответственность за выполнение каких – то новых работ, формально не входящих в их обязанности.

Сработанность характеризуется степенью готовности членов коллектива МБДОУ в случае необходимости самостоятельно согласовывать свои действия друг с другом без обращения к руководителю.

Совместимость рассматривается нами как позитивный настрой каждого по отношению к руководителю МБДОУ, членам коллектива, к условиям работы в целом, что создаёт благоприятный психологический климат, который складывается на основе общественно значимых целей и позитивного отношения к деятельности. Гуманность, забота о коллегах, как и требовательность к ним – норма взаимоотношений в коллективе.

Стабильность коллектива отражает степень привлекательности работы в нем для его членов, проявляется в сохранении постоянного состава педагогов в течение длительного времени или в незначительной его изменчивости.

Инновационная мобильность рассматривается нами как деятельность по созданию, освоению и использованию нововведений в образовании, готовность и способность адаптироваться к изменяющимся условиям, быстро и успешно осваивать новые технологии. Инновации в управленческой деятельности – это широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения.

Профессиональной мобильностью педагогов МБДОУ являются: установка на инновационную деятельность, креативность, интеллектуальная мобильность, активность, коммуникабельность.

4.5. Концепция управляющей системы нового МБДОУ

4. Работает эффективный механизм, включающий полный цикл управленческих действий – от постановки цели до анализа эффективности её реализации.

Непосредственная взаимосвязь и сопряжённость процессов управления с актуальным состоянием развития системы дошкольного образования. Точные данные, получаемые в ходе мониторинговых исследований, являются отправной точкой для принятия соответствующих решений, связанных с совершенствованием качества дошкольного образования.

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей, их родителей, педагогов. Органами управления ДОУ выступают:

- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Общее собрание трудового коллектива.

Организационной структурой управления является структура проектного (матричного) типа.

Среди организационных связей приоритет горизонтальным, функциональным, косвенным и неформальным организационным связям.

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- Плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- Поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- Общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует

нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДООУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

5. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние.

5.1. Стратегия развития ДОУ.

Цель: создание условий для повышения качества образования в МБДОУ № 65 «Дельфин».

Задачи.

1. Индивидуализация образовательного процесса в МБДОУ № 65 «Дельфин».
2. Развитие начал технического образования воспитанников МБДОУ № 65 «Дельфин».
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников МБДОУ № 65 «Дельфин».
4. Актуализация воспитательного потенциала в образовательной системе МБДОУ № 65 «Дельфин».
5. Совершенствование механизма управления качеством образования в МБДОУ № 65 «Дельфин».

Ожидаемые результаты.

1. Разработаны и внедрены новые, откорректированы существующие нормативно-правовые документы по задачам программы развития МБДОУ № 65 «Дельфин».
2. Разработаны методические материалы по задачам программы развития МБДОУ № 65 «Дельфин».
3. Возрос уровень компетентностей педагогов и родителей воспитанников по задачам программы развития МБДОУ № 65 «Дельфин».
4. Реализованы проекты развивающей предметно-пространственной среды по задачам программы развития МБДОУ № 65 «Дельфин».

5.2. План мероприятий по выполнению задач стратегии развития ДОУ

Первый год (2023 - 2024 г.г.)

Задачи:

1. Совершенствование механизма управления качеством образования в МБДОУ.
2. Индивидуализация образовательного процесса в МБДОУ.
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников МБДОУ.

Задачи	Мероприятия	Ответственный	Срок реализации	Ресурсное обеспечение	Ожидаемый результат
1. Совершенствование механизма управления качеством образования в МБДОУ					
1.1.Создание системы управления качеством образования в МБДОУ	Разработка системы управления качеством образования в МБДОУ	Зам. зав.	Март 2023 года.	Кадровые Информационные	Разработаны и внедрены: Положение, модель системы управления качеством образования в МБДОУ. Эффективный механизм, включающий полный цикл управленческих действий– от постановки цели до анализа эффективности её реализации.
1.2.Корректировка внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Анализ на соответствие нормативным требованиям и корректировка	Зам. зав.	Март 2023 года.	Кадровые. Информационные	Соответствие ВСОКО нормативным требованиям
1.3.Создание условий для реализации механизмов	Внесение в систему управления	Зам. зав.	Март 2023 года.	Кадровые	В МБДОУ функционируют органы

<p>общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки и управления качеством образования, присмотра и ухода за детьми, обеспечения безопасности и здоровья воспитанников,</p>	<p>качеством образования структурных единиц – представителей родительской общественности и организаций, создание общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности</p>				<p>общественно-профессиональной экспертизы, включённые в систему управления качеством образования</p>
<p>1.4. Организация цикла управления качеством образования</p>	<p>Организация процедур цикла</p>	<p>Зам. зав.</p>	<p>Май 2023 года – май 2024 года</p>	<p>Кадровые</p>	<p>Реализация цикла управления качеством образования. Непосредственная взаимосвязь и сопряжённость процессов управления с актуальным состоянием развития системы дошкольного образования. Точные данные, получаемые в ходе мониторинговых исследований являются отправной точкой для принятия соответствующих решений, связанных с совершенствование</p>

					качества дошкольного образования.
2. Индивидуализация образовательного процесса в МБДОУ					
2.1. Методическая работа	<p>Организация работы с нормативно-правовой документацией, информационно-методическими материалами.</p> <p>Организация работы с педагогами</p>	Зам. зав. по УВР	<p>Июнь-август 2023 года</p> <p>Сентябрь 2023 года – май 2024 года</p>	Финансовый Кадровый	<p>Корректировка ООП ДО МБДОУ в расширении спектра возможностей для учёта индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив, разработаны локальные акты.</p> <p>Повышение профессионально-педагогических компетенций педагогов в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>
2.2. Проектирование и реализация РППС	Разработка проектов ВППС	Зам. зав. по УВР	Июнь-август 2023 года	Информационные, финансовые	<p>Реализованные проекты РППС.</p> <p>Предметно-пространственный компонент развивающей образовательной среды</p>

					включает разнообразные функциональные пространства с современным оборудованием, разнообразными дидактическими и игровыми материалами, книгами, пособиями и пр., позволяющими детям осваивать содержание образования с учётом собственных потребностей, возможностей, интересов и инициатив.
2.3.Взаимодействие с родителями	Образовательные мероприятия с родителями	Зам. зав. по УВР	Сентябрь2023 года – май 2024 года	Финансовый Кадровый	Повышение педагогических компетенций родителей в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников МБДОУ					
3.1. Методическая работа	Организация работы с нормативно-правовой документацией, информационно-	Зам. зав. по УВР	Июнь-август 2023 года	Финансовые Кадровые Информационные	Разработка модели здоровьесберегающей среды МБДОУ. Методические материалы.

	методическими материалами. Организация работы с педагогами		Сентябрь 2023 года – май 2024 года		Педагогическая и здоровьесберегающая компетентности педагогов.
3.2. Проектирование и реализация РППС	Разработка проектов РППС	зам. зав. по УВР	Июнь-август 2023 года	Информационные Финансовые	Здоровьесберегающее пространство МБДОУ. Современная инфраструктура ДОО (современная мебель, экологические панно, офтальмотренажеры и др.). Условия для различных форм двигательной активности детей как внутри помещения, так и на открытом воздухе, с учётом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Среда включает всевозможные материалы, игры и игрушки, совершенствующие координацию мелких мышц руки и глаз.

					Социально - ориентированный дизайн, включающий открытые площади для свободного общения и взаимодействия детей и взрослых; зоны комфорта и отдыха для детей, сотрудников, родителей; подпространства для ведения здорового образа жизни и др.
3.3. Взаимодействие с родителями	Информационно-просветительские мероприятия для родителей, формирующих ценностное отношение к здоровью, привычки здорового образа жизни. Организация просветительской работы с педагогами и родителями по формированию культуры здорового питания.	Зам. зав. по УВР	Сентябрь 2023 года – май 2024 года	Финансовый Кадровый	Педагогическая и здоровьесберегающая компетентности родителей.

Второй год реализации программы развития (2024 - 2025)

Задачи.

1. Развитие технического образования дошкольников.
2. Актуализация воспитательного потенциала в образовательном процессе МБДОУ.

Задачи	Мероприятия	Ответственный	Срок реализации	Ресурсное обеспечение	Ожидаемый результат
1. Развитие технического образования дошкольников					
1.1. Методическая работа	Организация работы с нормативно-правовой документацией, информационно-методическими материалами. Организация работы с педагогами	Зам. зав. по УВР	Июнь-август 2024 года Сентябрь 2024 года – май 2025 года	Финансовый Кадровый	Корректировка ООП ДО МБДОУ Разработанные локальные акты. Методические материалы. Положительное восприятие и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования детей в педагогическом сообществе.
1.2. Проектирование РППС и реализация проектов	Творческая группа	зам. зав. по УВР	Июнь-август 2024 года	Информационные, финансовые	Реализованы проекты РППС. Создана современная возрастосообразная

					инфраструктура для технического образования дошкольников в МБДОУ: лаборатории, многообразие цифрового оборудования, программных средств, конструкторов.
1.3. Взаимодействие с родителями	Образовательные мероприятия с родителями	Зам. зав. по УВР	Сентябрь 2024 года – май 2025 года	Финансовый Кадровый	Положительное восприятие и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования детей в родительском сообществе.
2. Актуализация воспитательного потенциала в образовательной системе МБДОУ					
2.1. Методическая работа	Организация работы с нормативно-правовой документацией, информационно-методическими материалами.	Зам. зав. по УВР	Июнь-август 2024 года	Финансовый Кадровый	Реализация рабочей программы воспитания, построенной на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,

	<p>Организация работы с педагогами. Круглые столы Мастер-класс Дискуссионная площадка Тренинги Деловые игры Организация рефлексивных мероприятий (интерактивные формы, письменные формы)</p>		<p>Сентябрь 2024 года – май 2025 года</p>		<p>семьи, общества. Обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в МБДОУ с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Педагоги ДОУ демонстрируют образец культуры поведения, а также компетентность в вопросах воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и опекаемых.</p>
<p>2.2. Проектирование РППС и реализация проектов.</p>	<p>Разработка проектов РППС</p>	<p>Зам. зав. по УВР</p>	<p>Июнь-август 2024 года</p>	<p>Информационные, финансовые</p>	<p>Предметно-пространственная среда дошкольной организации отражает ценности, заложенные в программу воспитания. Среда включает знаки и</p>

					символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий.
2.3. Взаимодействие с родителями	Образовательные мероприятия с родителями. Просмотры учебных фильмов (роликов) Круглые столы Мастер-класс Дискуссионная площадка	Зам. зав. по УВР	Сентябрь 2024 года – май 2025 года	Финансовый Кадровый	Родители воспитанников демонстрируют образец культуры поведения, а также компетентность в вопросах воспитания.

Третий этап (2025-2027 г.г.) – рефлексивно-обобщающий.

Задачи	Мероприятия	Ответственный	Срок реализации	Ресурсное обеспечение	Ожидаемый результат
Обобщение и распространение опыта	Онлайн и офлайн методические мероприятия. Публикации.	Зам. зав. по УВР		Финансовое	Распространение опыта

6. Система оценки достижения планируемых результатов реализации программы развития МБДОУ.

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по чёткости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов. При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели оценки результатов	Критерий оценки результата, %	Степень результативности, %
Промежуточные результаты		
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 Выполнение задачи 2 Выполнение задачи 3	
		План первого года выполнен на 100%
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 4 Выполнение задачи 5	
		План второго года выполнен на 100%
Итоговые результаты		
1. Результативность выполнения плана реализации программы развития МБДОУ	Выполнение всех задач	План программы развития выполнен на 100%

Система оценки достижений участников образовательных отношений в ходе реализации программы развития МБДОУ

Показатель эффективности деятельности МБДОУ	Наименование оценочных показателей	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источники получения информации
				2023	2024	2025	2026	2027	
Педагоги:									
Участие педагогов в инновационной деятельности	Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	70	75	80	85	90	95	анализ локальных актов, мониторинг
Презентация педагогического опыта	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия профессиональной направленности разного уровня	%	35	40	45	50	55	60	сертификат участия, мониторинг
Результаты профессионально-личностного роста	Доля педагогов, участвующих и побеждающих в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсах на получение грантов	%	20	25	30	35	40	45	сертификат, мониторинг
Родители:									
Участие родителей в мероприятиях МБДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в мероприятиях МБДОУ	%	20	30	40	50	60	65	анкетирование, мониторинг
Численность родителей,	Доля родителей-посетителей	%	30	35	40	45	50	55	анкетирование,

посещающих сайт учреждения	сайта МБДОУ									мониторинг
Численность родителей в реализации детских проектов	Доля родителей в реализации детских проектов	%	50	55	60	65	70	75		наблюдение, мониторинг
Численность родителей, принимающих участие в группой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	70	75	80	85	90	95		анализ документации, опрос педагогов, наблюдение, мониторинг
Развитие общественно-гражданских форм управления в МБДОУ	Функционирование Совета родителей, включённость родителей в органы общественно-профессиональной экспертизы качества образования в МБДОУ	ежегодно								наблюдение, мониторинг
Дети:										
Участие детей в планировании образовательного процесса, презентации результатов проекта	Наличие совместного с детьми плана реализации проекта, продуктов детской деятельности	%	30	35	40	45	50	55		наблюдение, мониторинг
Участие детей в кружковой деятельности по дополнительным программам	Вовлеченность детей в дополнительное образование	%	30	35	40	45	50	55		анализ документации, наблюдение, мониторинг

Ожидаемые результаты реализации программы развития

Задачи.				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуализация образовательного процесса в МБДОУ № 65 «Дельфин». 2. Развитие начал технического образования воспитанников МБДОУ № 65 «Дельфин». 3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников МБДОУ № 65 «Дельфин». 4. Актуализация воспитательного потенциала в образовательной системе МБДОУ № 65 «Дельфин». 				
Разработаны и внедрены документы	Разработаны методические материалы	Возрос уровень компетентностей педагогов	Возрос уровень компетентностей родителей	Модернизация РППС
Разработаны ДОП: <ul style="list-style-type: none"> • STEAMS-технология "Йохокуб" • "Шахматное королевство" • Мини-музей краеведения 	Методические разработки (5), пособия (2)	Доля педагогов, прошедших КПК (60%) Квалификационная категория (высшая и первая 85%) Доля педагогов, представивших опыт работы на мероприятиях разного уровня (60%) Участие в конкурсах разного уровня (45%)	Проведение "Неделя родительской компетентностей" (1 раз в год) Вовлеченность родителей в мероприятия МБДОУ(65%)	Материально -техническое оснащение: Ноутбук - 3 ед. МФУ - 1 ед. Аппаратура для фото и видеофиксации - 2 ед. Проектор -1 ед. Интерактивная доска - 1 ед. Программа POGUMAX Designer - 1 ед. Мафы на участки - 7 ед. Оборудование для спортплощадки (стойка баскетбольная - 2 ед., теннисный стол - 2 ед., ворота - 4 ед., батуты - 2 ед.) Оборудование по ПДД (комплект дорожных знаков, модель транспортного и пешеходного светофора на стойке 3 ед.)

				Музейные витрины - 5 ед. Крытые беседки - 2 ед.
5. Совершенствование механизма управления качеством образования в МБДОУ				
№ п/п	Показатель	Ожидаемые результаты		
1.	Создание системы управления качеством образования в МБДОУ	Разработаны и внедрены: Положение, модель системы управления качеством образования в МБДОУ		
2.	Корректировка внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	ВСОКО соответствует нормативным требованиям (МКДО)		
3.	Создание условий для участия родительского сообщества в реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы	В МБДОУ функционируют органы общественно-профессиональной экспертизы, включённые в систему управления качеством образования (ежегодно)		
4.	Процесс управления качеством образования	Реализованы циклы управления качеством образования (ежегодно)		