

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель Главы  
ЗАТО г.Железногорск  
по социальным вопросам

  
\_\_\_\_\_

Е.А.Карташов

(личная подпись)

(инициалы, фамилия)

«    »                      20    г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий  
МБДОУ № 65 «Дельфин»

  
\_\_\_\_\_ А. Павлова  
(личная подпись) (инициалы, фамилия)

«    »                      20    г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 65 «Дельфин»»  
ЗАТО Железногорск на 2023-2027 г.г.

Красноярский край  
ЗАТО Железногорск  
г. Железногорск  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Информационная справка об образовательном учреждении.....	5
3. Анализ деятельности образовательного учреждения.....	10
4. Концепция желаемого будущего состояния образовательного учреждения как системы.....	15
5. Стратегия и тактика перехода образовательного учреждения в новое состояние.....	22
6. Система оценки достижения планируемых результатов реализации программы развития образовательного учреждения.....	33
Приложение к программе развития МБДОУ № 65 "Дельфин" на 2023 - 2027 г.г. ....	36

## 1. Паспорт программы развития образовательного учреждения

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Дельфин» ЗАТО Железногорск на 2023-2027 г.г.
Основание для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Указ президента Российской Федерации от 21. 07.2020 5г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>• Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 г.г;</li> <li>• Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации 31.07.2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</li> <li>• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li> <li>• Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 65 «Дельфин»;</li> <li>• Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 65 «Дельфин»;</li> <li>• Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 65 «Дельфин» для групп оздоровительной направленности;</li> <li>• Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 65 «Дельфин» для детей с тяжелыми нарушениями речи;</li> <li>• Рабочая программа воспитания МБДОУ № 65 «Дельфин».</li> </ul>
Основной разработчик программы	МБДОУ № 65 «Дельфин»
Цель программы	Создание условий для повышения качества образования в МБДОУ № 65 «Дельфин».
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуализация образовательного процесса в МБДОУ № 65 «Дельфин».</li> <li>2. Развитие начал технического образования воспитанников МБДОУ № 65 «Дельфин».</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников МБДОУ № 65 «Дельфин».</li> <li>4. Актуализация воспитательного потенциала в образовательной системе МБДОУ № 65 «Дельфин».</li> <li>5. Совершенствование механизма управления качеством образования в МБДОУ № 65 «Дельфин».</li> </ol>
Сроки реализации	2023-2027 г.г.

программы	
Исполнители программы	МБДОУ № 65 «Дельфин»
Объемы и источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны и внедрены новые, откорректированы существующие нормативно-правовые документы по задачам программы развития МБДОУ № 65 «Дельфин».</li> <li>2. Разработаны методические материалы по задачам программы развития МБДОУ № 65 «Дельфин».</li> <li>3. Возрос уровень компетентностей педагогов и родителей воспитанников по задачам программы развития МБДОУ № 65 «Дельфин».</li> <li>4. Реализованы проекты развивающей предметно-пространственной среды по задачам программы развития МБДОУ № 65 «Дельфин».</li> </ol>
Контроль исполнения программы	Контроль реализации программы осуществляет Администрация ЗАТО г. Железногорск, администрация МБДОУ № 65 «Дельфин»

## **2. Информационная справка об образовательном учреждении.**

**Наименование и статус ДООУ:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 «Дельфин»» (далее - МБДОУ).

**Изменения в наименовании, статусе МБДОУ и их даты:**

В соответствии с постановлением Администрации ЗАТО г. Железногорск от 16.07.2019 № 1459 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 “Дельфин” компенсирующей и оздоровительной направленности» (далее – МБДОУ) реорганизовано путем присоединения к нему Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад № 64 “Алые паруса”» с 01.01.2020.

Здание 1: Россия, 662970, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, ул. Саянская, д.21.

Детский сад открыт в октябре 1979 года.

1979 год. Детский сад № 65 «Дельфин».

1999 год. Муниципальное образовательное учреждение «Центр дошкольного образования Детский сад № 65 «Дельфин».

2004 год. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 «Дельфин».

2006 год. Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 Дельфин» компенсирующего вида с приоритетным осуществлением квалифицированной коррекции отклонений в физическом и психическом развитии воспитанников.

2010 год. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 «Дельфин» компенсирующего вида.

2014 год. Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 «Дельфин» комбинированного вида.

2015 год. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 «Дельфин» оздоровительной и компенсирующей направленности».

2020 год. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 65 «Дельфин».

Здание 2: Россия, 662978, Красноярский край, ЗАТО Железногорск, г. Железногорск, проспект Ленинградский, 25.

25 февраля 1986 года открытие детского сада.

1999 год – детский сад.

2002 год – детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по созданию возможностей для самообразовательной активности детей.

2007 год - детский сад с приоритетным осуществлением деятельности по физическому и социально-нравственному направлению развития детей.

2011 год – Центр развития ребёнка – детский сад (право реализации программы дошкольного образования общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по физическому, познавательному-речевому, социально-личностному и художественно-эстетическому направлению развития детей.).

2011 год – Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад № 64 «Алые паруса» (МАДОУ № 64 «Алые паруса»).

**Важнейшие этапы истории:**

Здание 2.

Первое название детского сада– «Алый парус».

При перерегистрации в налоговом органе по ошибке специалиста детскому саду было присвоено название «Алые паруса».

Годы жизнедеятельности детского сада – годы интенсивной инновационной и исследовательской деятельности:

1987 г.- внедрение социо-игрового стиля как варианта личностно-ориентированной образовательной модели;

1992 г. – внедрение образовательной практики «Обновление и самообразование» Е.Е.Шулешко;

2000 г. - инновации в физическом воспитании (метод круговой тренировки в модульной организации среды при равноправной позиции педагога);

2003 г. - инновационный подход к организации методической работы (организация упорядочивающей деятельности педагогического коллектива);

2011 г. - автономия ДООУ;

2011 г. – предоставление дополнительных платных образовательных услуг.

2014 г.- разработка и реализация основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 64 «Алые паруса», вариативная часть в которой нацелена на развитие способностей ребёнка при его субъектной позиции.

**Характеристика социального окружения ДООУ и характер его влияния на образовательное учреждение:**

Здание 1 расположено в 3 микрорайоне города, внутри квартала, в пределах пешей доступности, среди жилых пяти и девятиэтажных построек.

Рядом с детским садом в непосредственной близости находятся:

• МОУ «Средняя общеобразовательная школа–гимназия № 96 им. В.П. Астафьева»;

• МБДОУ № 62 «Улыбка», МБДОУ № 59 «Солнечный» ;

• Специальная пожарная часть № 10 г. Железногорск;

• ГБДД;

• Центральная городская детская библиотека им. А. П. Гайдара;

• МОУДО станция юных техников.

Здание 2 расположено в центре густонаселенного района в новой черте города, внутри квартала, в пределах пешей доступности, среди жилых пяти и девятиэтажных построек.

Рядом с детским садом в непосредственной близости находятся:

• Школа - лицей раздельного обучения «Гармония» (МБОУ Лицей 103 «Гармония»);

• Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 100;

• Муниципальное бюджетное учреждение культуры Центр досуга. В Центре досуга находятся: филиал библиотеки имени Гайдара А., киносалон «Чарли» и другие помещения для проведения культурно-массовых мероприятий;

• МБДОУ № 67, 63, 70, 72;

• ДЮСШ, плавательный бассейн «Дельфин»;

• Специальная пожарная часть № 10 г. Железногорск.

Расположение зданий МБДОУ даёт возможность социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, развития социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, а также, совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников, разработки и реализации различных социальных и образовательных проектов, акций, мероприятий социального характера.

**Объемные данные ДООУ:**

МБДОУ посещают 421 воспитанник в возрасте от 2 до 7 лет.

**Количество групп:** 21 (6 групп раннего возраста, 15 групп дошкольного возраста). Группы общеразвивающей, оздоровительной и компенсирующей направленности. Группы

компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, группы оздоровительной направленности - для детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных оздоровительных мероприятий.

Группа	Здание 1		Здание 2		Всего
	Количество групп	Количество детей	Количество групп	Количество детей	
Общеразвивающей направленности для детей от 1 года до 3 лет	1	21	5	100	121
Общеразвивающей направленности от 3 до 7 лет	2	40	10	219	259
Оздоровительной направленности для часто болеющих детей от 3-4, 4-5, 5-6 лет	2	45	-	-	45
Компенсирующей направленности для детей от 4-7, 5-6 лет	2	20	-	-	20
<b>Всего</b>	<b>7</b>	<b>125</b>	<b>14</b>	<b>296</b>	<b>421</b>

**Характеристика контингента воспитанников:**

Особенности развития определяются возрастом ребёнка.

В составе групп дети одного психологического возраста: от 1 года до 3 лет, от 3-х до 4-х лет, от 4 до 5, от 5 до 6, от 6 до 7 лет.

Дети с ОВЗ – 32 человека – посещают группы компенсирующей и общеразвивающей направленности.

Часто болеющие дети - 71 человек - посещают группы оздоровительной направленности.

**Педагогический персонал ДОУ:** МБДОУ укомплектовано педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 45 человек, в том числе 11 специалистов. 63 % педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. В коллективе 16 молодых специалистов – это 14 воспитателей и 2 инструктора по физической культуре.

Показатель	Количество педагогов		
	до 5 лет	от 5 до 30 лет	от 30
Педагогический стаж	16	19	10
Возраст	до 30 лет	от 30 до 55 лет	от 55
	7	28	10
Образование	высшее	средне-профессиональное	
	28	17	

**Характеристика действующего программно-методического обеспечения образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации», Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденных программ:

- в группах общеразвивающей направленности - основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ.

Цели программы:

Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка при его субъектной позиции;

- в группах оздоровительной направленности - основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ, а также комплекс санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур;

- в группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программы составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

На каждой группе воспитателями на учебный год на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ разрабатывается рабочая программа.

Для каждого ребёнка с ОВЗ, посещающего группу общеразвивающей направленности, на учебный год учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателями разрабатывается Адаптированная общеобразовательная программа.

Для каждого ребёнка, находящегося в системе медико-психолого-педагогического сопровождения детского сада, воспитателями группы на учебный год разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут.

#### **Подходы к диагностике результатов образовательного процесса.**

Педагогическая диагностика разработана на основе диагностики Н.В. Верещагиной в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ.

Диагностика разработана по 5 образовательным областям, соответствующим ФГОС ДО. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год - в начале и конце учебного года для проведения сравнительного анализа.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Система мониторинга развития способностей включает в себя оценку развития общих и специальных способностей. Предметом мониторинга являются: задатки, склонности и способности ребенка.

Методы мониторинга: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тесты, опросники, проективные методики, психофизиологические методы.

В процессе изучения задатков и склонностей ребенка принимают участие все взрослые, окружающие ребенка – это и родители, и педагоги МБДОУ.

Обобщенные результаты диагностики два раза в год оформляются в карту ребенка, где отражается динамика направленности его интересов и склонностей.

Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре занимаются изучением специальных способностей. Педагог-психолог занимается углубленным изучением общих способностей. В своей работе при диагностике умственного развития детей педагог-психолог использует методики, разработанные авторскими коллективами под руководством Венгера Л.А.(для детей от 3 до 7 лет), Стребелевой Е.А.(для детей от 2 до 3 лет).

**Состояние здания ДОУ, инфраструктуры образовательного процесса, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОУ:**

Здание 1 построено в 1979 году, здание 2 - в 1986 году.

Проведён капитальный ремонт кровли, крылец, отмостков.

В МБДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В МБДОУ (в двух зданиях) оборудованы помещения:

- групповые помещения – 21;
- кабинет заведующего – 2 (в каждом здании);
- методический кабинет – 2;
- музыкальный зал – 2;
- физкультурный зал – 2;
- бассейн – 2;
- Центр дополнительного образования – 1;
- кабинет психолога – 2;
- кабинет учителя - логопеда – 3;
- игровая и спальная комнаты в каждом групповом помещении;
- стадион, спортивные площадки на территории детского сада.
- пищеблок – 2;
- медицинский кабинет – 2;
- изолятор - 1;
- общая раздевалка для сотрудников - 2;
- комната для приёма пищи для сотрудников – 2.

На территории – на каждом участке для прогулок – веранда.

Материально-техническое состояние здания и территории МБДОУ соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

**Информационное обеспечение МБДОУ:**

- цифровые образовательные ресурсы;
- подключение к сети интернет;
- программное обеспечение;
- электронная почта;
- собственная локальная сеть;
- сайт МБДОУ.

Средства ИКТ в МБДОУ: персональные компьютеры, ноутбуки, принтеры, интерактивная доска, мультимедийные проекторы, цифровые видеокамеры и фотоаппараты, музыкальные центры.

**Характеристика нормативно-правового и документационного обеспечения работы ДОУ:** соответствует нормативным требованиям.

**Система работы с педагогическими кадрами.**

Целью методической работы в МБДОУ является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Направления методической работы:

1. Информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях науки и практики;

2. Обучение и развитие педагогических кадров, повышение их квалификации;

3. Обобщение и распространение опыта педагогов МБДОУ.

В МБДОУ выстроена система повышения квалификации, включающая в себя:

- ресурсы Института повышения квалификации, где каждый педагог 1 раз в три года проходит курсы повышения квалификации;

- ресурсы интернета (активнее педагоги стали использовать возможность получить информацию по интересующей их теме, пройти дистанционные курсы повышения квалификации);

- использование опыта коллег детского сада и городского педагогического сообщества в рамках ГМО и городских базовых площадок, межмуниципального сетевого взаимодействия;

- повышение квалификации в МБДОУ через семинары, тренинги, педсоветы, фестивали, конкурсы и др.

**Основные результаты образовательного процесса, инновационных процессов:**

Среди педагогов МБДОУ - победитель Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в 2021 году.

2 педагога - победители Международного конкурса Л.С.Выготского (2021, 2022 г.г.).

Педагоги активно участвуют в конкурсах и фестивалях «Школы Росатома» и других профессионально - педагогических организаций.

Отмечается высокий уровень участия педагогов в конференциях, семинарах, вебинарах регионального и федерального уровней.

В МБДОУ с 01. 09.2021 года действует внутренняя система оценки качества образования.

Результаты мониторинга, проведенного в период с 11.01.2022 года по 31.03.2022 года, показывают достаточный уровень качества по большинству показателей.

МБДОУ в 2022 году участвовало в муниципальном мониторинге качества образования.

В региональный атлас образовательных практик в 2020 году представлена педагогическая практика по теме «Создание условий для выявления и развития способностей каждого ребёнка при его субъектной позиции». Присвоен начальный уровень.

В МБДОУ разработана «Технология индивидуализации в развитии способностей дошкольников» для обеспечения субъектности ребенка в развитии своих способностей. Для достижения поставленной цели в детском саду осуществляется интеграция технологий наглядного моделирования и социо-игрового стиля. Образовательный процесс организуется в проектно-режиме.

В 2021 году в МБДОУ разработана Рабочая программа воспитания дошкольников.

### **3. Анализ деятельности образовательного учреждения.**

#### **3.1. Анализ внутренней среды ДОУ:**

##### **3.1.1. Анализ качества реализации воспитательно-образовательного процесса**

Подавляющее количество детей МБДОУ имеет 1 группу здоровья, гармоничное физическое развитие. Однако за последние 3 года увеличилось количество детей с 3 группой здоровья и появились дети с 4 группой здоровья. Увеличилось количество детей со статусом ОВЗ. Основная трудность заключалась в том, что недостаточно опыта работы воспитателей и условий для работы с данными категориями детей в группах общеразвивающей направленности. В этом году в МБДОУ планируется дополнительно открыть 3 логопедические группы.

У основной массы детей раннего возраста адаптация к условиям детского сада протекает в легкой степени.

Организована ранняя диагностика. Отмечается увеличение количества выявленных нарушений развития у детей 1,5-3 лет.

Разработана диагностика освоения образовательной программы (на основе диагностики Н.В.Верещагиной) и система мониторинга по выявлению способностей (общих и специальных). Но разработанная диагностика не отражает особенностей образовательной программы МБДОУ. Нет специалистов для выявления и развития специальных способностей (художественных и конструктивно-технических).

Показатели освоения образовательной программы имеют положительную динамику.

В МБДОУ функционирует ППк, на заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом. Ежегодно более 10% воспитанников нуждаются в сопровождении специалистов.

РППС МБДОУ: в образовательном учреждении созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. Возможно общение и совместная деятельность с детьми разных возрастных групп и разными взрослыми («Клубный час», развлечения, кружки по развитию специальных способностей). Осознаваемые трудности: посещение детьми объектов инфраструктуры (музыкальный, спортивный зал, творческая студии и др.) регламентировано расписанием, посещение по желанию детей не осуществляется. В среде недостаточно отражена специфика ООП МБДОУ (мало наглядных моделей, материалов по развитию способностей).

В ходе реализации практической деятельности стала очевидна недостаточность практического материала для педагогов по развитию общих способностей дошкольников.

В связи с обновлением педагогического состава МБДОУ требуется восстановление системы образовательной работы по реализации ООП МБДОУ.

##### **3.1.2. Анализ имеющихся в распоряжении ДОУ материально-технических и финансовых ресурсов.**

Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН, что позволяет организовывать образовательный процесс в безопасном режиме.

В МБДОУ имеются ИКТ для реализации учебного процесса, но количества недостаточно для детей и для сотрудников.

В целом в МБДОУ достаточно материалов и необходимого оборудования, но все требует своевременной замены и ремонта (устаревает как морально, так и физически) и в связи с этим постоянно стоит проблема дефицита средств и источников их пополнения.

### **3.1.3. Анализ кадрового состава и условий труда работников.**

Коллектив укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. Средний возраст – 43 года. 62 % педагогов с высшим образованием. 29% с высшей и 34% с 1 квалификационной категорией.

В последнее время пришло много новых педагогов, которые не удерживают специфику ДООУ (молодые педагоги, не имеющие опыта, стажисты – не знающие специфики МБДООУ).

Условия труда: график работы определен ПВТР.

### **3.1.4. Анализ организационной среды МБДООУ.**

В МБДООУ реализуется линейно-функциональная организационная структура управления. Существующие функциональные подразделения позволяют более качественно решать определенные задачи и предъявляют меньшие требования к разносторонности подготовки руководителей и исполнителей.

Функции ДООУ:

- образование дошкольное, осуществляющееся посредством реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, в том числе адаптированных, в группах общеразвивающей направленности;

- предоставление услуг по дневному уходу за детьми, осуществляющееся посредством присмотра и ухода.

Организационные связи: присутствуют как вертикальные, линейные, прямые, формальные, так и горизонтальные, функциональные, косвенные и неформальные.

Культура ДООУ.

Ценности коллектива:

- Моральное и материальное стимулирование – каждое достижение должно морально вознаграждаться. Лучший стимул в работе – забота об интересах работников.

- Сплоченность. У нас ценится работа в команде. Большинство членов коллектива стараются справедливо относиться друг к другу, помогать молодым, поддерживать их. В трудных случаях коллектив объединяется, чувствуется эмоциональная поддержка друг друга.

- Коллективизм – мнение каждого значимо.

- Саморазвитие – каждый должен развивать свой трудовой потенциал.

- Риск – мы не боимся реализовывать свои идеи.

- Творчество – творческий подход к работе – залог успеха.

- Профессионализм – компетентность и профессионализм – основа авторитета.

- Ответственность – мы не боимся ответственности.

## **3.2. Анализ внешней среды ДООУ**

### **3.2.1. Анализ политических, экономических, социальных событий, происходящих в стране/регионе/муниципалитете**

Отмечается привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования.

В настоящее время держится спрос на различные виды дополнительных образовательных услуг. Качество услуги напрямую зависит от преподавателя. Отсутствие необходимых специалистов может привести к не полному удовлетворению потребительского спроса на образовательные услуги.

### **3.2.2. Анализ микрорайона/муниципалитета, в котором функционирует ДООУ, его образовательной и социокультурной сферы.**

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, спорта (на договорной основе), есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги, а также расширения спектра дополнительных образовательных услуг.

В полной мере не используется возможности участия МБДОУ в разработке и реализации социальных и культурных проектов в связи с отсутствием долгосрочного планирования сетевого взаимодействия. Не в полной мере задействован потенциал родителей воспитанников.

### **3.2.3. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников**

Родители воспитанников активно высоко оценивают работу МБДОУ, активно помогают в создании для своих детей условий образования в МБДОУ. Однако механизм взаимодействия педагогов и родителей воспитанников как субъектов не систематизирован.

### **3.2.4. Анализ адресуемых ДОУ образовательных потребностей, социального заказа.**

В ходе исследования потребностей и запросов участников образовательных отношений было выяснено, что социальный заказ направлен на поддержание здоровья детей, разнообразие питания детей, обеспечения их безопасного пребывания в ДОУ.

**Результаты мониторинга**, проведённого в период с 11.01.2022 года по 31.03.2022 года, показывают достаточный уровень качества по большинству показателей, однако определены показатели, требующие работы по повышению качества, в особенности:

Качество условий осуществления образовательной деятельности:

#### 1.1 психолого-педагогические условия

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### 1.2 условия развивающей предметно-пространственной среды

- содержательная насыщенность (подключение всех групповых, а также иных помещений МБДОУ к сети Интернет);

- доступность (условия для детей инвалидов).

#### 1.3 информационно-методические условия

- информационную поддержку образовательной деятельности на основе современных информационных технологий (дискуссионные площадки в сети Интернет);

#### 1.4 кадровые условия

- укомплектованность педагогическими кадрами;

#### 1.5 материально-технические условия

- качество оснащённости информационно-коммуникативными средствами, используемыми в целях образования (наличие персональных компьютеров, доступных для использования детьми);

- качество состояния и содержания территории, зданий и помещений в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (раковины и унитазы из расчёта 1 раковина (унитаз) на 5 детей);

- качество оснащённости помещений для работы медицинского персонала (в группах аптечка для оказания первой медицинской помощи);

- качество организации пожарной защищённости (наличие в группах и кабинетах индивидуальных средств защиты);

- качество доступной среды (условия для инвалидов).

#### 1.6 финансовые условия

- расходы на приобретение средств обучения;

- предоставление дополнительных образовательных услуг, в том числе и платных.
- 2. Качество процессов деятельности МБДОУ
  - административные процессы (уровень в интегральном рейтинге);
  - образовательная деятельность;
  - инновационные процессы;
  - процессы взаимодействия МДОУ с социальными партнёрами.
- 3. Результативность деятельности МБДОУ
  - обеспечение педагогического наблюдения за развитием ребёнка;
  - инновационная деятельность.
- 4. Качество управления МБДОУ
  - функционирование системы государственно-общественного управления (отсутствие шефских и иных социальных партнёрских взаимоотношений);
  - организация образовательной деятельности, в том числе дополнительных образовательных услуг (отсутствие дополнительных платных услуг);
  - инновационная деятельность;
  - комплексная безопасность (наличие предписания надзорных органов).

### **Выводы по результатам анализа деятельности МБДОУ.**

1. Увеличилось количество детей со статусом ОВЗ. В МБДОУ в этом году дополнительно планируется открыть 3 логопедические группы.
2. Педагогический коллектив после реорганизации МБДОУ в 2020 году сильно обновился, в связи с этим 50% от общего числа педагогов не удерживают специфики образовательной деятельности учреждения, поэтому требуется согласование и объединение усилий педагогов по реализации ООП ДО МБДОУ.
3. Материально-технические условия отвечают требованиям СанПиН, но всё требует своевременной замены и ремонта (устаревает как морально, так и физически).
4. В МБДОУ реализуется линейно-функциональная организационная структура управления. При этом функциональная дифференциация приводит к утере общих целей деятельности всей системы, они оказываются вне поля зрения её структурных подразделений.
5. У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, спорта. Но не в полной мере используются возможности участия МБДОУ в разработке и реализации социальных и культурных проектов.
6. Родители воспитанников высоко оценивают работу МБДОУ, активно помогают в создании для своих детей условий образования в МБДОУ. Однако механизм взаимодействия педагогов и родителей воспитанников как субъектов не систематизирован.
7. Социальный заказ родителей воспитанников направлен на поддержание здоровья детей, разнообразие питания детей, обеспечения их безопасного пребывания в ДОУ, организацию дополнительных образовательных услуг.
8. По результатам мониторинга качества образования в МБДОУ определён достаточный уровень качества по большинству показателей. В то же время выявлены показатели, требующие работы по повышению качества образования.

#### **4. Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ как системы.**

##### **4.1. Стратегические основания жизнедеятельности МБДОУ и главные характеристики его внутренней среды**

**Ценности МБДОУ** соответствуют общим идеологическим ориентирам современного образования:

- поддержка специфики и разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- уважение личности ребенка как обязательное требование ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- осуществление образовательного процесса в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

##### **Принципы жизнедеятельности МБДОУ:**

- 1) принцип развивающего образования;
- 2) принцип научной обоснованности и практической применимости;
- 3) принцип интеграции содержания дошкольного образования;
- 4) комплексно – тематический принцип построения образовательного процесса;
- 5) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 6) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 7) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 8) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 9) сотрудничество с семьей;
- 10) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 11) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 12) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 13) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 14) принцип сетевого взаимодействия с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.

##### **Общая направленность МБДОУ.**

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа МБДОУ формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации детей. В своей программе мы делаем акцент на индивидуализацию, понимая под индивидуализацией образования – создание условий для выявления и развития способностей ребенка при его субъектной позиции.

С учетом специфики дошкольного возраста основной акцент дошкольное учреждение делает на развитии общих способностей ребенка: познавательных и практических. Развитие этих способностей осуществляется в рамках обязательной части программы.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется развитие специальных способностей: художественных, музыкальных, театрально-речевых, двигательных.

#### **Основные технологии.**

Оптимальным средством, для развития общих способностей является применение на практике метода наглядного моделирования и реализация принципов социо-игровой педагогики. Интеграция этих технологий позволяет достичь основной цели нашей образовательной программы - развивать способности ребенка при его субъектной позиции.

Технология индивидуализации - педагогическая технология, выявляющая принципы и способы создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребёнка.

Использование в образовательной деятельности метода проектов способствует формированию у дошкольников позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, в процессе систематизации информации, в практическом применении приобретенных знаний, навыков, умений.

Технология «Клубный час» - это спонтанное, обыденное освоение разного опыта общения и коллективного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. В такой практике ребенок чувствует себя субъектом, который ответственен за опыт своей деятельности, свои поступки.

**Миссия МБДОУ** — становление и развитие личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости; осознание детьми своих склонностей и способностей и формирование личной ответственности каждого ребенка за свою творческую самореализацию.

Учреждение по своей **организационно-правовой форме** является бюджетным учреждением, по **типу** - дошкольной образовательной организацией. Основным видом деятельности Учреждения является реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

#### **Модель выпускника.**

Семилетнего ребенка характеризуют активная, деятельностная позиция, готовность принимать решения, любознательность, постоянно возникающие вопросы, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений.

Выпускники МБДОУ умеют осуществлять осознанный и ответственный выбор, решать проблемы, возникающие в повседневной жизни, планировать свою деятельность и достигать цели, взаимодействовать с окружающими людьми.

Ребенок 6-7 лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности, не боится взять на себя ответственность, может исправить допущенную ошибку.

Свобода поведения семилетнего дошкольника основана на его компетентности и воспитанности. Он способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Ребенок проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности.

Выпускник инициативен в общении с педагогами, персоналом учреждения, родителями и детьми. Понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, свое отношение к ним и выбирает соответствующую линию поведения. Он умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. У ребенка 6-7 лет проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Умеет договариваться со

сверстниками, умеет попросить о помощи и заявить о своих потребностях в приемлемой форме.

Ребенок стремится к освоению нового (информации, игр, способов действия с различными предметами), находит способы решения различных проблем с помощью пробующих действий поискового характера. Он способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, к установлению причинно-следственных связей и речевому планированию, применяет различные средства для достижения результата (схемы, модели, рисунки и другое).

Ребенок легко включается в игровые ситуации и инициирует их сам, творчески развивает игровой сюжет, используя для этого разнообразные знания, полученные из различных источников. Самостоятельно организует предметно-игровую среду.

Дети проявляют творчество в различных видах деятельности. Ребенок способен создать рисунок, конструкцию, образ, движение отличающиеся оригинальностью, вариативностью, гибкостью.

На сцене ведет себя свободно и естественно. Умеет сочинить индивидуальный и групповой этюд на заданную тему.

В рисовании создает оригинальные, неповторяющиеся рисунки.

В конструировании создает конструкции из разных материалов по собственному замыслу.

В пении певческие импровизации детей носят не подражательный, а оригинальный характер.

В игре на музыкальных инструментах дети музицируют и самостоятельно, и в условиях специальных творческих заданий, сочиняя свой ритм, свою мелодическую интонацию.

#### **4.2. Концепция образовательной системы.**

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с их спецификой и возрастными возможностями и особенностями детей дошкольного возраста.

Организационно образовательный процесс построен таким образом, что дети имеют возможность выбирать желаемый вид образовательной деятельности.

Цель программы, сформулированную участниками образовательных отношений: создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, мы понимаем как обеспечение субъектности ребёнка в развитии своих способностей.

Развитие общих способностей осуществляется в рамках реализации обязательной части программы на протяжении всего пребывания ребёнка в дошкольном учреждении. Развитие специальных способностей осуществляется в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений. Работу по развитию специальных способностей мы начинаем с 5-тилетнего возраста детей, до 5 лет – создаём условия для их проявления.

Развитие специальных способностей осуществляется в ходе реализации дополнительного образования в дошкольном учреждении. Разнообразные кружки, секции, клубы, которые организуются в дошкольном учреждении с учетом интересов и потребностей конкретных детей также обеспечивают ребенку возможность осуществления выбора и развития своих способностей.

Разработан мониторинг развития способностей, все педагоги ДОУ владеют данной методикой, есть инструментарий.

Оптимальным средством, для развития общих способностей является применение на практике метода наглядного моделирования и реализация принципов социо-игровой педагогики. Интеграция этих технологий позволяет достичь основной цели нашей образовательной программы - развивать способности ребенка при его субъектной позиции.

## **Концепция желаемого будущего состояния МБДОУ по задачам программы развития.**

### **1. Индивидуализация образовательного процесса в МБДОУ**

ООП ДО МБДОУ расширена спектром возможностей для учёта индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив, разработаны локальные акты

Высокий уровень профессионально- педагогические компетенций педагогов и родителей в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста

Предметно-пространственный компонент развивающей образовательной среды включает разнообразные функциональные пространства с современным оборудованием, разнообразными дидактическими и игровыми материалами, книгами, пособиями и пр., позволяющими детям осваивать содержание образования с учётом собственных потребностей, возможностей, интересов и инициатив.

### **1. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников МБДОУ**

Высокий уровень педагогической и здоровьесберегающей компетентностей педагогов и родителей.

Реализуется модель здоровьесберегающей среды МБДОУ.

Создано здоровьесберегающее пространство МБДОУ. Современная инфраструктура ДОО (современная мебель, экологические панно, офтальмотренажеры и др.). Условия для различных форм двигательной активности детей как внутри помещения, так и на открытом воздухе, с учётом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Среда включает всевозможные материалы, игры и игрушки, совершенствующие координацию мелких мышц руки и глаз. Социально - ориентированный дизайн, включающий открытые площади для свободного общения и взаимодействия детей и взрослых; зоны комфорта и отдыха для детей, сотрудников, родителей; подпространства для ведения здорового образа жизни и др.

### **2. Развитие начал технического образования воспитанников МБДОУ**

Положительное восприятие и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования детей в педагогическом и родительском сообществах.

Создана современная возрастосообразная инфраструктура для технического образования дошкольников в МБДОУ: лаборатории, многообразие цифрового оборудования, программных средств, конструкторов.

### **3. Актуализация воспитательного потенциала в образовательной системе МБДОУ**

Реализуется рабочая программа воспитания, построенная на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Обновлено содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в МБДОУ с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Педагоги ДОУ и родители воспитанников демонстрируют образец культуры поведения, а также компетентность в вопросах воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и опекаемых

Предметно-пространственная среда дошкольной организации отражает ценности, заложенные в программу воспитания. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий.

### **4.3. Концепция обеспечивающей системы нового ДОУ.**

Основные принципы:

- добросовестность в работе;

- открытость и честность взаимоотношений в коллективе;
- использование в работе инновационных технологий обучения;
- создание комфортных бытовых условий в детском саду и высокий уровень обслуживания;
- педагогически целесообразное отношение персонала к воспитанникам;
- стимулирование и установление добрых человеческих отношений с родителями, поставщиками, населением района, где располагается детский сад.

#### **4.4. Концепция желаемого состояния сообщества ДОУ, его коллектива.**

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетенции педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно-методического сопровождения и совершенствования управления.

Основным механизмом развития МБДОУ является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности детского сада.

Основными ценностями педагогического коллектива МБДОУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива;
2. Уважение к каждому ребёнку, принятие его личностных особенностей, потребностей;
3. Высокий профессионализм;
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве посредством расширения участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации управленческих решений относительно деятельности учреждения.

Развитие детского сада предполагает качественные изменения, происходящие внутри МБДОУ, в ходе которых, сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых условиях.

Ценностные ориентации педагогического коллектива осознанные и побуждают к активным действиям, а именно в потребности каждого в собственном развитии, осознании собственной ответственности, достижении поставленных целей, собственных достижениях и самоутверждении.

Целеполагание. Цель представляет собой идеальный образ будущего результата деятельности. Формулирование целей основано на обосновании и выдвижении цели, определении путей ее достижения, проектировании ожидаемого результата, включенностью в процесс всех участников деятельности.

Организованность коллектива выражается в способности создавать и сохранять устойчивой свою структуру в ситуации неопределенности, сочетая разнообразие мнений и форм инициативного поведения с единством действий его участников.

Сплоченность выражается в совпадении оценок и установок его членов по отношению к объектам, значимым для коллектива в целом и относящимся к существенным сторонам совместной, целенаправленной деятельности.

Включенность в управление характеризуется степенью влияния членами коллектива на принимаемые администрацией МБДОУ решения по планированию и организации работы учреждения. Коллегиальные органы МБДОУ вырабатывают значительную часть решений, касающихся работы коллектива и члены коллектива активно участвуют в их работе.

Ответственность выражается в добросовестном отношении членов коллектива к выполнению своих обязанностей без жесткого контроля со стороны администрации, а также их готовность по собственной инициативе принимать на себя ответственность за выполнение каких – то новых работ, формально не входящих в их обязанности.

Сработанность характеризуется степенью готовности членов коллектива МБДОУ в случае необходимости самостоятельно согласовывать свои действия друг с другом без обращения к руководителю.

Совместимость рассматривается нами как позитивный настрой каждого по отношению к руководителю МБДОУ, членам коллектива, к условиям работы в целом, что создаёт благоприятный психологический климат, который складывается на основе общественно значимых целей и позитивного отношения к деятельности. Гуманность, забота о коллегах, как и требовательность к ним – норма взаимоотношений в коллективе.

Стабильность коллектива отражает степень привлекательности работы в нем для его членов, проявляется в сохранении постоянного состава педагогов в течение длительного времени или в незначительной его изменчивости.

Инновационная мобильность рассматривается нами как деятельность по созданию, освоению и использованию нововведений в образовании, готовность и способность адаптироваться к изменяющимся условиям, быстро и успешно осваивать новые технологии. Инновации в управленческой деятельности – это широкое делегирование полномочий и расширение степени участия сотрудников в управлении развитием учреждения.

Профессиональной мобильностью педагогов МБДОУ являются: установка на инновационную деятельность, креативность, интеллектуальная мобильность, активность, коммуникабельность.

#### **4.5. Концепция управляющей системы нового МБДОУ**

4. Работает эффективный механизм, включающий полный цикл управленческих действий – от постановки цели до анализа эффективности её реализации.

Непосредственная взаимосвязь и сопряжённость процессов управления с актуальным состоянием развития системы дошкольного образования. Точные данные, получаемые в ходе мониторинговых исследований, являются отправной точкой для принятия соответствующих решений, связанных с совершенствованием качества дошкольного образования.

Общим принципом управления ДОУ выступает паритетное взаимодействие государственных и общественных управленческих структур в интересах развития личности и удовлетворения образовательных потребностей детей, их родителей, педагогов. Органами управления ДОУ выступают:

- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Общее собрание трудового коллектива.

Организационной структурой управления является структура проектного (матричного) типа.

Среди организационных связей приоритет горизонтальным, функциональным, косвенным и неформальным организационным связям.

Механизмами управления развитием ДОУ выступают:

- Плановое формирование материально-технической, учебно-методической, кадровой и нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективное решение поставленных задач реализации программы;
- Поддержка и развитие инициатив педагогов, воспитанников и иных участников воспитательно-образовательного процесса, инициация и запуск инновационных проектов и программ;
- Общественно-государственная экспертиза результатов реализации инновационных проектов и программ.

Организационная культура ДОУ строится на основе принципов взаимоуважения, взаимоприятия, толерантности и демократичности отношений между участниками воспитательно-образовательного процесса. Организационная культура ДОУ соответствует

нормам жизни гражданского общества, предполагает широкий спектр возможностей реализации активной жизненной позиции каждого члена сообщества ДООУ. Базируется на демократизме в принятии общих законов совместной жизни и обязательной ответственности каждого за их выполнение.

## **5. Стратегия и тактика перехода ДОУ в новое состояние.**

### **5.1. Стратегия развития ДОУ.**

**Цель:** создание условий для повышения качества образования в МБДОУ № 65 «Дельфин».

#### **Задачи.**

1. Индивидуализация образовательного процесса в МБДОУ № 65 «Дельфин».
2. Развитие начал технического образования воспитанников МБДОУ № 65 «Дельфин».
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников МБДОУ № 65 «Дельфин».
4. Актуализация воспитательного потенциала в образовательной системе МБДОУ № 65 «Дельфин».
5. Совершенствование механизма управления качеством образования в МБДОУ № 65 «Дельфин».

#### **Ожидаемые результаты.**

1. Разработаны и внедрены новые, откорректированы существующие нормативно-правовые документы по задачам программы развития МБДОУ № 65 «Дельфин».
2. Разработаны методические материалы по задачам программы развития МБДОУ № 65 «Дельфин».
3. Возрос уровень компетентностей педагогов и родителей воспитанников по задачам программы развития МБДОУ № 65 «Дельфин».
4. Реализованы проекты развивающей предметно-пространственной среды по задачам программы развития МБДОУ № 65 «Дельфин».

## 5.2. План мероприятий по выполнению задач стратегии развития ДОУ

### Первый год (2023 - 2024 г.г.)

Задачи:

1. Совершенствование механизма управления качеством образования в МБДОУ.
2. Индивидуализация образовательного процесса в МБДОУ.
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников МБДОУ.

Задачи	Мероприятия	Ответственный	Срок реализации	Ресурсное обеспечение	Ожидаемый результат
1. Совершенствование механизма управления качеством образования в МБДОУ					
1.1.Создание системы управления качеством образования в МБДОУ	Разработка системы управления качеством образования в МБДОУ	Зам. зав.	Март 2023 года.	Кадровые Информационные	Разработаны и внедрены: Положение, модель системы управления качеством образования в МБДОУ. Эффективный механизм, включающий полный цикл управленческих действий– от постановки цели до анализа эффективности её реализации.
1.2.Корректировка внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	Анализ на соответствие нормативным требованиям и корректировка	Зам. зав.	Март 2023 года.	Кадровые. Информационные	Соответствие ВСОКО нормативным требованиям
1.3.Создание условий для реализации механизмов	Внесение в систему управления	Зам. зав.	Март 2023 года.	Кадровые	В МБДОУ функционируют органы

<p>общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности в области внутренней оценки и управления качеством образования, присмотра и ухода за детьми, обеспечения безопасности и здоровья воспитанников,</p>	<p>качеством образования структурных единиц – представителей родительской общественности и организаций, создание общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности</p>				<p>общественно-профессиональной экспертизы, включённые в систему управления качеством образования</p>
<p>1.4. Организация цикла управления качеством образования</p>	<p>Организация процедур цикла</p>	<p>Зам. зав.</p>	<p>Май 2023 года – май 2024 года</p>	<p>Кадровые</p>	<p>Реализация цикла управления качеством образования. Непосредственная взаимосвязь и сопряжённость процессов управления с актуальным состоянием развития системы дошкольного образования. Точные данные, получаемые в ходе мониторинговых исследований являются отправной точкой для принятия соответствующих решений, связанных с совершенствование</p>

					качества дошкольного образования.
2. Индивидуализация образовательного процесса в МБДОУ					
2.1. Методическая работа	<p>Организация работы с нормативно-правовой документацией, информационно-методическими материалами.</p> <p>Организация работы с педагогами</p>	Зам. зав. по УВР	<p>Июнь-август 2023 года</p> <p>Сентябрь 2023 года – май 2024 года</p>	Финансовый Кадровый	<p>Корректировка ООП ДО МБДОУ в расширении спектра возможностей для учёта индивидуальных психологических и физиологических особенностей развития детей, их интересов и инициатив, разработаны локальные акты.</p> <p>Повышение профессионально-педагогических компетенций педагогов в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста</p>
2.2. Проектирование и реализация РППС	Разработка проектов ВППС	Зам. зав. по УВР	Июнь-август 2023 года	Информационные, финансовые	<p>Реализованные проекты РППС.</p> <p>Предметно-пространственный компонент развивающей образовательной среды</p>

					включает разнообразные функциональные пространства с современным оборудованием, разнообразными дидактическими и игровыми материалами, книгами, пособиями и пр., позволяющими детям осваивать содержание образования с учётом собственных потребностей, возможностей, интересов и инициатив.
2.3.Взаимодействие с родителями	Образовательные мероприятия с родителями	Зам. зав. по УВР	Сентябрь2023 года – май 2024 года	Финансовый Кадровый	Повышение педагогических компетенций родителей в области сопровождения индивидуального развития детей дошкольного возраста
3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников МБДОУ					
3.1. Методическая работа	Организация работы с нормативно-правовой документацией, информационно-	Зам. зав. по УВР	Июнь-август 2023 года	Финансовые Кадровые Информационные	Разработка модели здоровьесберегающей среды МБДОУ. Методические материалы.

	методическими материалами. Организация работы с педагогами		Сентябрь 2023 года – май 2024 года		Педагогическая и здоровьесберегающая компетентности педагогов.
3.2. Проектирование и реализация РППС	Разработка проектов РППС	зам. зав. по УВР	Июнь-август 2023 года	Информационные Финансовые	Здоровьесберегающее пространство МБДОУ. Современная инфраструктура ДОО (современная мебель, экологические панно, офтальмотренажёры и др.). Условия для различных форм двигательной активности детей как внутри помещения, так и на открытом воздухе, с учётом потребностей и возможностей, интересов и инициативы детей. Среда включает всевозможные материалы, игры и игрушки, совершенствующие координацию мелких мышц руки и глаз.

					Социально - ориентированный дизайн, включающий открытые площади для свободного общения и взаимодействия детей и взрослых; зоны комфорта и отдыха для детей, сотрудников, родителей; подпространства для ведения здорового образа жизни и др.
3.3. Взаимодействие с родителями	Информационно-просветительские мероприятия для родителей, формирующих ценностное отношение к здоровью, привычки здорового образа жизни. Организация просветительской работы с педагогами и родителями по формированию культуры здорового питания.	Зам. зав. по УВР	Сентябрь 2023 года – май 2024 года	Финансовый Кадровый	Педагогическая и здоровьесберегающая компетентности родителей.

**Второй год реализации программы развития (2024 - 2025)**

Задачи.

1. Развитие технического образования дошкольников.
2. Актуализация воспитательного потенциала в образовательном процессе МБДОУ.

Задачи	Мероприятия	Ответственный	Срок реализации	Ресурсное обеспечение	Ожидаемый результат
1. Развитие технического образования дошкольников					
1.1. Методическая работа	Организация работы с нормативно-правовой документацией, информационно-методическими материалами. Организация работы с педагогами	Зам. зав. по УВР	Июнь-август 2024 года  Сентябрь 2024 года – май 2025 года	Финансовый Кадровый	Корректировка ООП ДО МБДОУ Разработанные локальные акты. Методические материалы.  Положительное восприятие и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования детей в педагогическом сообществе.
1.2. Проектирование РППС и реализация проектов	Творческая группа	зам. зав. по УВР	Июнь-август 2024 года	Информационные, финансовые	Реализованы проекты РППС. Создана современная возрастосообразная

					инфраструктура для технического образования дошкольников в МБДОУ: лаборатории, многообразие цифрового оборудования, программных средств, конструкторов.
1.3. Взаимодействие с родителями	Образовательные мероприятия с родителями	Зам. зав. по УВР	Сентябрь 2024 года – май 2025 года	Финансовый Кадровый	Положительное восприятие и актуализация значимости формирования предпосылок технического образования детей в родительском сообществе.
2. Актуализация воспитательного потенциала в образовательной системе МБДОУ					
2.1. Методическая работа	Организация работы с нормативно-правовой документацией, информационно-методическими материалами.	Зам. зав. по УВР	Июнь-август 2024 года	Финансовый Кадровый	Реализация рабочей программы воспитания, построенной на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека,

	<p>Организация работы с педагогами. Круглые столы Мастер-класс Дискуссионная площадка Тренинги Деловые игры Организация рефлексивных мероприятий (интерактивные формы, письменные формы)</p>		<p>Сентябрь 2024 года – май 2025 года</p>		<p>семьи, общества. Обновление содержания, форм и методов организации воспитательного процесса в МБДОУ с учётом современных достижений науки и на основе отечественных традиций. Педагоги ДОУ демонстрируют образец культуры поведения, а также компетентность в вопросах воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и опекаемых.</p>
<p>2.2. Проектирование РППС и реализация проектов.</p>	<p>Разработка проектов РППС</p>	<p>Зам. зав. по УВР</p>	<p>Июнь-август 2024 года</p>	<p>Информационные, финансовые</p>	<p>Предметно-пространственная среда дошкольной организации отражает ценности, заложенные в программу воспитания. Среда включает знаки и</p>

					символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий.
2.3. Взаимодействие с родителями	Образовательные мероприятия с родителями. Просмотры учебных фильмов (роликов) Круглые столы Мастер-класс Дискуссионная площадка	Зам. зав. по УВР	Сентябрь 2024 года – май 2025 года	Финансовый Кадровый	Родители воспитанников демонстрируют образец культуры поведения, а также компетентность в вопросах воспитания.

**Третий этап (2025-2027 г.г.) – рефлексивно-обобщающий.**

Задачи	Мероприятия	Ответственный	Срок реализации	Ресурсное обеспечение	Ожидаемый результат
Обобщение и распространение опыта	Онлайн и офлайн методические мероприятия. Публикации.	Зам. зав. по УВР		Финансовое	Распространение опыта

## 6. Система оценки достижения планируемых результатов реализации программы развития МБДОУ.

Об успешности реализации Программы можно судить:

- по чёткости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения эффективности деятельности ДОУ по определенным показателям.

Эффективность реализации Программы определяется с помощью системы показателей и индикаторов. При выборе оценочных индикаторов и показателей используются достоверные, сравнимые и доступные данные.

Показатели оценки результатов	Критерий оценки результата, %	Степень результативности, %
Промежуточные результаты		
1. Результативность выполнения плана первого года реализации программы	Выполнение задачи 1 Выполнение задачи 2 Выполнение задачи 3	
		План первого года выполнен на 100%
2. Результативность выполнения плана второго года реализации программы	Выполнение задачи 4 Выполнение задачи 5	
		План второго года выполнен на 100%
Итоговые результаты		
1. Результативность выполнения плана реализации программы развития МБДОУ	Выполнение всех задач	План программы развития выполнен на 100%

**Система оценки достижений участников образовательных отношений в ходе реализации программы развития МБДОУ**

Показатель эффективности деятельности МБДОУ	Наименование оценочных показателей	Ед. измерения	Фактическое (исходное) значение показателя	Планируемое значение показателей по годам реализации программы					Источники получения информации
				2023	2024	2025	2026	2027	
<b>Педагоги:</b>									
Участие педагогов в инновационной деятельности	Доля педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность	%	70	75	80	85	90	95	анализ локальных актов, мониторинг
Презентация педагогического опыта	Доля педагогов, представивших опыт работы через мероприятия профессиональной направленности разного уровня	%	35	40	45	50	55	60	сертификат участия, мониторинг
Результаты профессионально-личностного роста	Доля педагогов, участвующих и побеждающих в профессиональных конкурсах, в том числе в конкурсах на получение грантов	%	20	25	30	35	40	45	сертификат, мониторинг
<b>Родители:</b>									
Участие родителей в мероприятиях МБДОУ	Удельный вес родителей (семей), принимающих активное участие в мероприятиях МБДОУ	%	20	30	40	50	60	65	анкетирование, мониторинг
Численность родителей,	Доля родителей-посетителей	%	30	35	40	45	50	55	анкетирование,

посещающих сайт учреждения	сайта МБДОУ									мониторинг
Численность родителей в реализации детских проектов	Доля родителей в реализации детских проектов	%	50	55	60	65	70	75		наблюдение, мониторинг
Численность родителей, принимающих участие в группой форме работы	Доля родителей, вовлеченных в групповые формы работы	%	70	75	80	85	90	95		анализ документации, опрос педагогов, наблюдение, мониторинг
Развитие общественно-гражданских форм управления в МБДОУ	Функционирование Совета родителей, включённость родителей в органы общественно-профессиональной экспертизы качества образования в МБДОУ		ежегодно							наблюдение, мониторинг
Дети:										
Участие детей в планировании образовательного процесса, презентации результатов проекта	Наличие совместного с детьми плана реализации проекта, продуктов детской деятельности	%	30	35	40	45	50	55		наблюдение, мониторинг
Участие детей в кружковой деятельности по дополнительным программам	Вовлеченность детей в дополнительное образование	%	30	35	40	45	50	55		анализ документации, наблюдение, мониторинг

### Ожидаемые результаты реализации программы развития

<b>Задачи.</b>				
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивидуализация образовательного процесса в МБДОУ № 65 «Дельфин».</li> <li>2. Развитие начал технического образования воспитанников МБДОУ № 65 «Дельфин».</li> <li>3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников МБДОУ № 65 «Дельфин».</li> <li>4. Актуализация воспитательного потенциала в образовательной системе МБДОУ № 65 «Дельфин».</li> </ol>				
<b>Разработаны и внедрены документы</b>	<b>Разработаны методические материалы</b>	<b>Возрос уровень компетентностей педагогов</b>	<b>Возрос уровень компетентностей родителей</b>	<b>Модернизация РППС</b>
Разработаны ДОП: <ul style="list-style-type: none"> <li>• STEAMS-технология "Йохокуб"</li> <li>• "Шахматное королевство"</li> <li>• Мини-музей краеведения</li> </ul>	Методические разработки (5), пособия (2)	Доля педагогов, прошедших КПК (60%)  Квалификационная категория (высшая и первая 85%)  Доля педагогов, представивших опыт работы на мероприятиях разного уровня (60%)  Участие в конкурсах разного уровня (45%)	Проведение "Неделя родительской компетентностей" (1 раз в год)  Вовлеченность родителей в мероприятия МБДОУ(65%)	Материально -техническое оснащение: Ноутбук - 3 ед. МФУ - 1 ед. Аппаратура для фото и видеофиксации - 2 ед. Проектор -1 ед. Интерактивная доска - 1 ед. Программа ROGUMAX Designer - 1 ед. Мафы на участки - 7 ед. Оборудование для спортплощадки (стойка баскетбольная - 2 ед., теннисный стол - 2 ед., ворота - 4 ед., батуты - 2 ед.) Оборудование по ПДД (комплект дорожных знаков, модель транспортного и пешеходного светофора на стойке 3 ед.)

				Музейные витрины - 5 ед. Крытые беседки - 2 ед.
5. Совершенствование механизма управления качеством образования в МБДОУ				
<b>№ п/п</b>	<b>Показатель</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>		
1.	Создание системы управления качеством образования в МБДОУ	Разработаны и внедрены: Положение, модель системы управления качеством образования в МБДОУ		
2.	Корректировка внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)	ВСОКО соответствует нормативным требованиям (МКДО)		
3.	Создание условий для участия родительского сообщества в реализации механизмов общественно-профессиональной экспертизы	В МБДОУ функционируют органы общественно-профессиональной экспертизы, включённые в систему управления качеством образования (ежегодно)		
4.	Процесс управления качеством образования	Реализованы циклы управления качеством образования (ежегодно)		